

**I.C. “DANTE ALIGHIERI”
ROMA**

Via Cassiodoro, 2a

**PTOF
Triennio 2022/2025**



**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DANTE ALIGHIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2180 del 02/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 376

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola.
- 1.3. Sedi, ambienti e strumenti per l'apprendimento.

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo d'Istituto e traguardi attesi in uscita
- 3.3. Aspetti qualificanti del curricolo
- 3.4. Ampliamento curricolare ed extracurricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organigramma, compiti e funzioni



4.3. Rapporti con il pubblico - Dirigente Scolastico, Vice Preside e Uffici di segreteria

4.4. Collaborazione scuola-famiglia

4.5. Piano di Formazione del personale docente

4.6. Piano della formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'I.C. Dante Alighieri rappresenta sul territorio una realtà con doppia vocazione: tradizionale, nella qualità della funzione docente, e innovativa, nella condivisione di una didattica europea e nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'utenza della scuola ha un background culturale di fascia medio-alta, impegnata soprattutto nel settore terziario: attività commerciali e libera professione. Il bacino di utenza scolastica si è ampliato nel corso del tempo, data anche la presenza nel quartiere della RAI, dei Tribunali, della Corte dei Conti. La presenza di numerosi uffici fa sì che gli alunni provengano da altre zone della città, determinando il fenomeno del pendolarismo. Il nostro territorio non presenta un'utenza considerevole di alunni stranieri; ove si verificano, sono studenti di seconda generazione già alfabetizzati oppure figli di diplomatici che si connotano nella dimensione del plurilinguismo. Nel territorio sono presenti associazioni socio-culturali, sportive, ricreative e tutti i servizi offerti dal I Municipio.

Le famiglie sono molto attente al percorso scolastico dei figli in quanto considerano la scuola del I grado il luogo privilegiato per l'acquisizione delle competenze di base; per questa ragione chiedono alla scuola particolare attenzione alla didattica delle discipline e al metodo di studio. I genitori vogliono essere costantemente informati dell'andamento dell'apprendimento dei figli.

La scuola, consapevole dell'importanza di un dialogo costante con le famiglie, accoglie tale bisogno e stila ogni anno un calendario di incontri scuola/famiglia.

Sono previsti incontri bimestrali per i due ordini di scuola.

Le maestre e i maestri della Scuola Primaria mettono a disposizione, qualora ci sia la necessità di incontri ulteriori con le famiglie, le due ore di programmazione settimanale, anche per concordare o aggiornare il PdP degli alunni che presentano una diagnosi BES.

Gli incontri, nel rispetto delle misure previste per fronteggiare l'emergenza pandemica, avvengono in modalità online attraverso lo spazio dedicato sul Registro Elettronico per calendarizzare gli appuntamenti e le funzionalità offerte dalla piattaforma Gsuite per il collegamento.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA.

L'Istituto Comprensivo Dante Alighieri è ubicato su due plessi, in via Cassiodoro 2/a e in via Camozzi 8, situati nel Municipio I di Roma nella zona Prati. L'I.C. è nato il 1° settembre 2000 con il nome di "Istituto Comprensivo Via Cassiodoro" in seguito all'accorpamento tra la scuola elementare "Umberto I" e la Scuola Secondaria di I grado "Dante Alighieri" situate in via Cassiodoro, e la Scuola Secondaria di I grado di via Camozzi. Da settembre 2011 l'Istituto ha assunto la denominazione complessiva di Istituto Comprensivo "Dante Alighieri".

ISTITUTO PRINCIPALE

I.C. Dante Alighieri

Codice Meccanografico: RMIC84500D

Sito Web www.icdantealighieri.edu.it

N.Tel: 06-6878011

Mail: rmic84500d@istruzione.it

PEC rmic84500d@pec.istruzione.it

· **SCUOLA PRIMARIA, UMBERTO I**

Via Cassiodoro, 2a

Codice Meccanografico: RMEE84501G

· **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DANTE ALIGHIERI**

Via Cassiodoro, 2a Via G Camozzi, 6 - 8

Codice Meccanografico: RMMM84501E

RISORSE PROFESSIONALI

Nell'Istituto opera un corpo docente abbastanza stabile che riesce ad assicurare per la gran parte la continuità didattica. Nella scuola primaria il 50% del personale docente è in possesso di diploma di Laurea. Una buona parte degli insegnanti è in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. La gran parte dei docenti investe tale professionalità per l'attuazione di specifici progetti didattici, anche con mirate azioni interdisciplinari. La scuola si avvale del contributo di esperti esterni per ampliare e arricchire la progettualità. Per attuare l'autonomia scolastica e rendere operativo il P.T.O.F. si utilizzano le funzioni strumentali di supporto a tutta l'organizzazione dell'Istituto. Il personale A.T.A. svolge funzioni aggiuntive per fornire un supporto agli alunni diversamente abili, al funzionamento della Segreteria e alla manutenzione scolastica ordinaria nonché alla stessa progettualità garantendo, attraverso gli straordinari, l'apertura della scuola anche al pomeriggio. Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo.

SEDI, AMBIENTI E STRUMENTI PER L'APPRENDIMENTO.

Entrambi gli edifici, risalenti ai primi del '900, sono stati recentemente ristrutturati all'interno e all'esterno e sono oggetto di costante manutenzione. Le due sedi sono facilmente raggiungibili mediante le due fermate della metropolitana Linea A Lepanto per la sede di Via Cassiodoro e Ottaviano per la sede di via G. Camozzi e da numerose linee di autobus. In ogni edificio c'è una palestra, un'aula polifunzionale, laboratori e la biblioteca: tutti i locali sono ampi e ariosi e in buono stato. Ogni classe è dotata di PC e lavagna LIM per la compilazione del registro elettronico e per l'arricchimento della didattica ordinaria. Ogni sede ha un laboratorio di informatica e rete wi-fi per il collegamento internet.

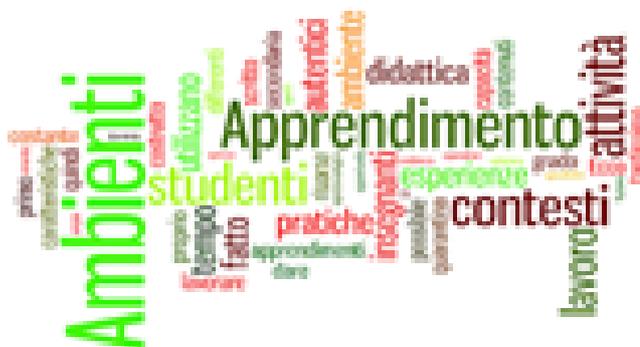
Per realizzare le finalità del PTOF e il pieno conseguimento degli obiettivi dell'azione formativa, l'Istituto dispone, oltre che del Fondo dell'Istituzione scolastica, di Finanziamenti erogati per progetti specifici nonché di Fondi provenienti dal Comune di Roma, dalla Regione. Tra le risorse finanziarie si includono il contributo volontario dei genitori (versato dal 91% delle famiglie) e donazioni da privati.

Nei due plessi sono presenti spazi idonei allo svolgimento delle attività didattiche ed integrative. La Presidenza e gli uffici amministrativi sono dislocati nella sede di Via Cassiodoro 2a.

AMBIENTI

-SEDE CASSIODORO

- Palestra
- Teatro
- Aula Psicomotricità
- Laboratorio Informatica
- Biblioteca Scuola primaria
- Biblioteca scuola secondaria di I grado
- Aule didattiche con LIM -Lavagna Interattiva Multimediale
- Aula Sostegno
- Aula Magna
- Cortile
- Refettorio e cucine
- Sala Professori
- Ufficio di Presidenza
- Ufficio Didattica
- Ufficio Personale
- Ufficio D.S.G.A



-SEDE CAMOZZI-

- Palestra
- Laboratorio Informatica
- Aula Scienze
- Aula video
- Lab. ceramica
- Biblioteca
- Aule attrezzate con LIM -Lavagna Interattiva Multimediale-
- Aula Sostegno
- Aula Psicomotricità
- **Teatro**
- Cortile
- Ufficio Presidenza (distaccato)
- Sala professori

STRUMENTI PER L'APPRENDIMENTO

Per favorire l'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana la nostra scuola si è posta l'obiettivo di modificare gradualmente gli ambienti di apprendimento, di arricchire i linguaggi tradizionali con la terminologia specifica digitale, gli strumenti di lavoro e i contenuti. questo approccio mira all'arricchimento del tradizionale concetto di classe per arrivare a creare nuovi spazi di apprendimento funzionali ai bisogni di apprendimento degli alunni.

Le azioni già attuate sono

- copertura wifi dell'intero Istituto
- utilizzo del registro elettronico utilizzo delle LIM in tutte le classi.
- Tablet a disposizione degli alunni con BES.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO
DEGLI ESITI

RAPPORTO DI VALUTAZIONE -RAV-



PRIORITA'

1-COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La scuola ha individuato come priorità lo sviluppo della competenza nelle lingue comunitarie; bisogno riconosciuto nella società e fortemente richiesto dalle famiglie.

¥ **Priorità** Potenziamento delle competenze linguistiche nell'ambito delle lingue comunitarie.

¥ **Traguardo** Esiti positivi -voto maggiore di 6- nelle lingue straniere negli scrutini finali e nelle prove INVALSI in rapporto alle medie regionali e nazionali.

1.1 OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO

1. **ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

Attivare percorsi formativi per il potenziamento delle competenze e la certificazione delle lingue straniere.

2. **SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

Orientare i docenti di lingua straniera a realizzare progetti curricolari interdisciplinari utilizzando la metodologia clii.

2-RISULTATI A DISTANZA

La scuola individua come ulteriore punto di priorità il monitoraggio dell'andamento scolastico degli alunni in uscita dalla terza media e iscritti nella scuola di II grado, al fine di verificare l'efficacia della didattica e dei processi inclusivi adottati dal collegio dei docenti.

¥ **Priorità** Monitorare l'efficacia dei processi didattici verificando l'andamento delle prestazioni in italiano e matematica degli alunni licenziati. Verifica al I quadrimestre della scuola superiore in rapporto alle valutazioni finali dell'ultimo anno di scuola media.

¥ **Traguardo** Aderenza almeno del 50% -tra gli alunni licenziati- degli esiti in italiano e matematica nelle valutazioni finali del I anno della scuola sec di II grado.

2.1 **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

Condividere con i consigli di classe gli esiti degli apprendimenti degli alunni nel grado superiore.

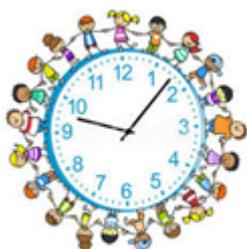


2. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Ampliare le mansioni della Funzione Strumentale per l'Orientamento per rendere funzionale la comunicazione con le scuole sec di II grado.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI



INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria sono presenti 22 classi, di cui 12 a tempo ordinario e 10 a tempo pieno.

Le classi a tempo ordinario hanno un modello organizzativo di 28 ore;

Le classi a tempo pieno hanno un modello organizzativo di 40 ore.

Il servizio della mensa si effettua un giorno a settimana per il tempo ordinario e tutti i giorni per il tempo pieno.

Le classi a tempo ordinario rispettano il seguente orario:

8:30 – 16.30 il giorno di fruizione del servizio mensa

8:30 – 13.30 tutti gli altri giorni

Le classi a tempo pieno rispettano il seguente orario:

- 8.30 – 16.30 tutti i giorni

Il servizio mensa si articola su due turni:

¥• 12.40 classi prime, seconde e alcune classi terze

¥• 13.40 classi quarte, quinte e le restanti classi terze

Le discipline oggetto di studio sono: Italiano, Inglese, Musica, Arte e immagine, Educazione motoria, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Matematica, Scienze e Tecnologia, Religione Cattolica o Materia Alternativa.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella Scuola Secondaria sono presenti 9 sezioni, di cui 4 nella sede di Cassiodoro e 5 in quella di Camozzi. La sede di via Cassiodoro ospita classi a 30 ore; la seconda lingua è lo Spagnolo o il Francese.

La sede di Via Camozzi ospita classi a 30 ore; la seconda lingua è lo Spagnolo.

Tutte le classi rispettano il seguente orario:

8:00 – 14.00 dal lunedì al venerdì

Le discipline oggetto di studio sono: Italiano e Approfondimento, Lingue comunitarie (Inglese, Francese/ Spagnolo), Musica, Arte e immagine, Educazione motoria, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Matematica, Scienze e Tecnologia, Religione Cattolica.

-

QUADRIMESTRI

L'anno didattico per entrambi gli ordini di scuola è suddiviso in 2 quadrimestri.

1° QUADRIMESTRE - settembre /gennaio

2° QUADRIMESTRE- febbraio/giugno

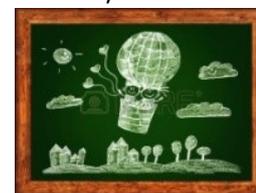
ALLEGATI:

ALLEGATO 1- Monte ore discipline per modello organizzativo Primaria e Discipline del curriculum sec di I grado..pdf

CURRICOLO D'ISTITUTO E TRAGUARDI ATTESI IN USCITA



L'I.C. Dante Alighieri rappresenta nel quartiere Prati un'istituzione dalle solide basi, un punto di riferimento per la formazione di intere generazioni. Le scelte didattiche e formative si confermano in linea di continuità con le radici storiche. Inoltre l'Istituto è sempre stato sensibile a cogliere le proposte più accreditate dell'innovazione didattica, anche europea. Tradizione e innovazione costituiscono la duplice vocazione che ci contraddistingue. La cultura umanistica e quella scientifica da sempre connotano la didattica del nostro Istituto e si avvalgono efficacemente della progettualità, dell'aggiornamento e dell'innovazione tecnologica.



L'I.C. Dante Alighieri si propone come:

SCUOLA ORIENTATIVA : aiuta l'alunno a costruire la propria identità culturale, affettivo -relazionale e sociale per effettuare scelte in modo corretto e consapevole.

• **SCUOLA PER LA FORMAZIONE DELLA PERSONA E DEL CITTADINO**: opera per il massimo sviluppo della personalità, nell'ambito di corrette e costruttive relazioni con gli altri e con l'ambiente nel rispetto consapevole di norme e regolamenti.

• **SCUOLA DELLA SOLIDARIETÀ**: finalizza le proprie attività extracurricolari all'attivazione di adozioni a distanza per educare gli alunni al sostegno sociale dei meno agiati.

Le finalità formative dell'I.C. Dante Alighieri possono così riassumersi:

• Valorizzare l'identità di ciascuno

- ✚ Educare ai valori individuali e sociali.
- ✚ Educare alla responsabilità.
- ✚ Educare al rispetto.
- ✚ Garantire a tutti uguali opportunità di apprendimento.
- ✚ Motivare ad apprendere.
- ✚ Sviluppare un atteggiamento critico di fronte alla realtà.
- ✚ Sviluppare l'autonomia individuale come capacità di sapersi orientare e di saper scegliere nelle difficoltà e nell'incertezza.
- ✚ Sviluppare la capacità di apportare contributi significativi nel gruppo nel rispetto di tutti. ✚ Creare le condizioni per poter sperimentare forme di vita democratica.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Il Curricolo Verticale è un percorso mirato, coerente e graduale che accompagna l'esperienza scolastica di ogni alunno. È stato elaborato all'interno dei Dipartimenti Disciplinari dagli insegnanti di scuola Primaria e Secondaria nell'ottica di una visione formativa e didattica organica e condivisa. Il quadro normativo che regola l'obbligo di istruzione e le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari per il I ciclo orientano alla necessità di considerare i "saperi" nel quadro di riferimento delle competenze, da tempo al centro del dibattito pedagogico. Le competenze rappresentano, infatti, la sintesi armoniosa tra sapere, saper fare e saper essere. Si realizza così un'autentica esperienza di crescita e formazione attraverso il percorso scolastico e nei contesti di vita significativi di ciascun alunno. Competenze disciplinari e competenze chiave sono quindi il fondamento del percorso del I ciclo d'istruzione, che si snoda nel Curricolo

Verticale. I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro "assi" culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale).

ASSE DEI LINGUAGGI: ha l'obiettivo di far acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana, scritta e orale; la conoscenza di due lingue straniere; la conoscenza e la fruizione di molteplici forme espressive non verbali, con adeguato utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

ASSE MATEMATICO: ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze. La competenza matematica consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane.

ASSE STORICO-SOCIALE: si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico e formativo. Le competenze relative all'area storica riguardano la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione spaziale e di collocarli secondo le coordinate spazio -temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.

-

CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Nella logica dell'apprendimento permanente e dello sviluppo globale della persona e del cittadino, il curricolo verticale è costruito anche a partire dalle competenze chiave

europee e di cittadinanza così come definite dal Parlamento Europeo nel maggio 2018 e dal MIUR.

Le competenze chiave trovano un riferimento in tutte le discipline del curricolo e le competenze di cittadinanza attraversano trasversalmente tutte le discipline del curricolo rendendo queste ultime occasioni di crescita non solo culturali e disciplinari ma anche personali favorendo la conoscenza di sé con gli altri secondo i principi della Democrazia.

Le otto competenze chiave, così definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea sono:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Tali competenze sono alla base della programmazione del Curricolo Verticale dell'Istituto e ispirano sia le competenze di Cittadinanza sia gli obiettivi formativi

trasversali.



CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'IC Dante Alighieri nel quadro delle Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha delineato un curricolo d' istituto intorno ai tre nuclei concettuali in essa

indicati:

1 COSTITUZIONE

2 SVILUPPO SOSTENIBILE

3 CITTADINANZA DIGITALE

Il collegio dei docenti ha recepito quanto indicato dal MIUR nelle Linee Guida del luglio 2020 "La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari".

Per la Scuola Secondaria di primo grado è adottato un curricolo di 33 ore ripartite proporzionalmente nelle discipline del curricolo.

Per la scuola Primaria i 3 nuclei tematici sono articolati secondo il seguente schema:

-Costituzione: ambito linguistico e storico/geografico;

-Sviluppo Sostenibile: ambito scientifico/ tecnologico e geografico;

-Cittadinanza Digitale: ambito linguistico e tecnologico.

Pertanto, all'interno del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, nel rispetto dei tre nuclei tematici, il collegio dei docenti ha individuato alcuni obiettivi formativi trasversali a cui tenderanno i docenti attraverso il percorso proprio di ciascuna disciplina.

-

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

¶ IMPARARE A IMPARARE:

organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione;

PROGETTARE:

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese;

¶ COMUNICARE:

comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità, trasmessi utilizzando vari linguaggi e mediante diversi supporti;

rappresentare eventi, principi, norme, procedure, stati d'animo, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari su supporti cartacei, informatici e multimediali;

usare consapevolmente gli strumenti digitali e il

linguaggio dei social;

¶ **COLLABORARE E PARTECIPARE:**

interagire in gruppo rispettando i punti di vista di ciascuno, valorizzando le proprie e le altrui capacità, promuovendo l'apprendimento comune, gestendo la conflittualità nel rispetto dei diritti di tutti;

scoprire la differenza di cultura, di religione e di appartenenza come arricchimento del dialogo e principio ispiratore della Carta Costituzionale;

¶ **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

agire attivamente e consapevolmente nella vita del gruppo, riconoscendo diritti, bisogni, limiti, regole, responsabilità del singolo;

individuare, attraverso le problematiche ambientali, i comportamenti virtuosi e la complessità dei fenomeni sociali ed economici;

¶ **RISOLVERE PROBLEMI:**

porsi di fronte a situazioni problematiche individuando fonti e risorse, raccogliendo dati e proponendo soluzioni;

¶ **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;

¶ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

AMPLIAMENTO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE



L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto ed è finalizzato ad offrire agli alunni opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza. Pertanto, in orario pomeridiano, l'Istituto propone i seguenti corsi extracurricolari attivati secondo il fabbisogno delle famiglie e l'orientamento del Collegio dei docenti. Alcune attività sono offerte dalla scuola altre prevedono un contributo da parte delle famiglie.

- ü• Corsi di strumento musicale: pianoforte, violino, batteria, chitarra (lezioni individuali o piccoli gruppi - Secondaria e Primaria-
- ü• Laboratorio teatrale -Primaria e Secondaria di I grado-
- ü• Corsi di lingua straniera per le certificazioni : Inglese, Francese e Spagnolo - Primaria e Secondaria di I grado-
- ü• Progetti di recupero di italiano e matematica con i docenti della scuola - Secondaria di I grado-.
- ü•Vacanze studio all'estero durante la pausa estiva (Secondaria di I grado)
- ü•Laboratorio di ceramica

- Laboratori proposti annualmente
- Corso di introduzione alla fisica per gli alunni delle classi III sec di I grado orientati alla scelta del liceo scientifico.

RECUPERO PER IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA

Nel progettare le attività didattiche annuali si prevedono momenti di recupero in itinere che permettano un intervento specifico per chi non abbia pienamente raggiunto gli obiettivi previsti. I Progetti cardine del nostro Istituto sono incentrati per la scuola sec di I grado sui corsi di recupero pomeridiani di Italiano e Matematica , a integrazione della regolare attività di recupero, rinforzo e potenziamento che i docenti svolgono durante le ore curricolari. I corsi di recupero sono finanziati dalla scuola.

Per gli alunni della scuola primaria sono previste attività di recupero e rinforzo durante le ore curricolari.

Gli insegnanti della Scuola Primaria attivano inoltre il progetto “TUTTI PER UNO” la cui finalità è garantire a tutti gli alunni, attraverso le attività che vengono individuate nel Consiglio di Interclasse, il raggiungimento del massimo grado di autonomia e il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Le attività sono svolte in orario curricolare come arricchimento e potenziamento della didattica delle

discipline.

ORIENTAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico si promuovono attività didattiche orientative per favorire la conoscenza dell'offerta formativa delle Scuole Superiori e per individuare le attitudini di ogni alunno. Tali opportunità aiutano i ragazzi e le famiglie ad effettuare una valida scelta scolastica. Viene quindi effettuato un orientamento di tipo informativo, relativamente alle diverse tipologie di Scuole Superiori, e di tipo attitudinale, in relazione al percorso scolastico proprio di ciascun alunno. Su indicazione dei docenti, genitori e alunni hanno l'opportunità di assistere a lezioni aperte e Open Day organizzati dalle Scuole Superiori. L'Istituto organizza nelle due sedi degli incontri in cui è previsto l'intervento di uno specialista di Orientamento della Regione Lazio, che espone e spiega molto chiaramente l'organizzazione degli Istituti Superiori. In tal sede ragazzi e genitori hanno modo di incontrare i docenti delle varie Scuole Superiori anche in colloqui individuali, in cui possono avere chiarimenti in base alle loro personali esigenze. Nel mese di dicembre vengono somministrati agli alunni, da parte di Esperti in Orientamento attitudinale, test articolati per la rilevazione di tre aree fondamentali:

- ü attitudini scolastiche;
- ü processi di apprendimento;
- ü preferenze professionali.

L'esito è condiviso con le famiglie e i Consigli di classe.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Già da qualche anno nel nostro Istituto è in atto una seria riflessione sul ruolo delle nuove tecnologie e dei social media nella didattica. La scuola stimola e guida gli alunni all'utilizzo consapevole e creativo delle potenzialità offerte dalla tecnologia e dalla rete. L'acquisizione del linguaggio di programmazione informatica - coding - promuove in modo semplice e divertente lo sviluppo del "pensiero computazionale" facilitando l'apprendimento, la comprensione e la capacità di risoluzione dei



problemi.

Per favorire l'integrazione delle **Nuove Tecnologie** nella didattica quotidiana la nostra scuola si è posta l'obiettivo di modificare gradualmente gli ambienti di apprendimento, di arricchire i linguaggi tradizionali con la terminologia specifica digitale, gli strumenti di lavoro e i contenuti.

Questo approccio mira all'arricchimento del tradizionale concetto di classe per arrivare a creare nuovi spazi di apprendimento funzionali ai bisogni di apprendimento degli alunni.

Le azioni già attuate sono:

1. copertura wifi dell'intero Istituto
2. utilizzo del registro elettronico
3. utilizzo delle **LIM** in tutte le classi.
4. Didattica Integrata con l'ausilio delle piattaforma Gsuite di Istituto.

Tutte le aule sono dotate di lavagne interattive multimediali (**LIM**) corredate da un videoproiettore e da un notebook; le lavagne multimediali sono progressivamente aggiornate e sostituite con LIM integrate ad alta innovazione. Nell'ottica di miglioramento, il nostro Istituto partecipa costantemente agli Avvisi Pubblici rivolti alle Istituzioni scolastiche statali per gli interventi infrastrutturali per l'innovazione

tecnologica e per l'apprendimento delle competenze chiave- Fondi Strutturali Europei- PON FESR e FSE.

La scuola si avvale della piattaforma Gsuite @icdantealighieri.net ad uso dei docenti e degli alunni per la didattica ordinaria delle discipline.

Notevole impulso nell'utilizzo delle applicazioni offerte dalla piattaforma si è registrato con l'attivazione della DAD in occasione dell'emergenza pandemica, gli insegnanti hanno attivato le classi virtuali su Classroom, sono entrate nella normale attività didattica le lezioni online su Meet e la condivisione con gli alunni di materiali didattici presenti sul web o strutturati ed elaborati con nuovi strumenti tecnologici interattivi.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La **VALUTAZIONE** è intesa come monitoraggio e verifica del percorso di apprendimento dall'alunno in rapporto a capacità, impegno e motivazione.



Si svolge in diversi momenti dell'anno scolastico:

Iniziale con valenza diagnostica del punto di partenza sul quale impiantare il progetto annuale.

- **In itinere** con valenza formativa volta a verificare l'andamento e apportare i dovuti aggiustamenti per migliorare il processo di apprendimento. I docenti monitorano il processo di maturazione e di apprendimento a partire dai bisogni educativi e dagli obiettivi prefissati e registrano in itinere i risultati dell'azione educativa. Il Collegio dei docenti indica i criteri, le modalità, i tempi e gli strumenti di attuazione del monitoraggio.

- **Finale** con valenza **certificativa delle competenze finali** acquisite rispettivamente nella classe quinta della Scuola Primaria e nella classe terza della Scuola Secondaria di I grado

La Valutazione è intesa come monitoraggio e verifica del percorso di apprendimento dall'alunno in rapporto a capacità, impegno e motivazione.

La Valutazione finale di ciascun alunno, svolta collegialmente dai docenti della classe alla fine del I e del II quadrimestre, verte sui risultati scolastici raggiunti in merito alle competenze, abilità e conoscenze acquisite, oltre che al grado di maturazione raggiunto e al comportamento.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico **2020/2021** la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.



LIVELLI INIZIALI DELLE COMPETENZE

Nell'Istituto si effettua, all'inizio dell'anno, la valutazione degli alunni delle classi prime della Primaria e della Secondaria. Le prove d'ingresso vengono somministrate parallelamente in tutte le classi interessate e sono volte ad accertare il possesso dei pre-requisiti nella Primaria e delle competenze disciplinari (Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geografia) nella Secondaria. A fine anno le prove riguardano le medesime discipline per la Secondaria,

in modo da poter stabilire un confronto tra la fase di partenza e quella di arrivo, estendendolo anche agli esiti della classe prima dell'anno scolastico precedente. Per la Primaria le prove finali rilevano le abilità conseguite dagli alunni in Italiano, Matematica, Scienze, Storia e Geografia e Inglese, i risultati vengono confrontati con quelli iniziali e con gli esiti della classe prima dell'anno scolastico precedente.

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE - INVALSI -



L'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione è un ente di ricerca che si occupa degli aspetti valutativi e qualitativi del sistema scolastico. L'Istituto effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa e gestisce il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV). Studia inoltre le cause dell'insuccesso e della dispersione scolastica con riferimento al contesto sociale e alle tipologie dell'offerta formativa; fornisce supporto all'amministrazione scolastica, alle Regioni, agli enti territoriali e alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di iniziative di monitoraggio e valutazione.

In particolare predispone annualmente i testi delle prove scritte, a carattere nazionale, volte a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli studenti delle classi:

- Seconde della Scuola Primaria in Italiano e Matematica;
- Quinte della Scuola Primaria in Italiano, Matematica e Inglese;
- Terze della Scuola Secondaria in Italiano, Matematica e Inglese.

Particolare attenzione è rivolta ai dati restituiti dal Sistema Nazionale di Valutazione, nei quali i nostri alunni presentano, in modo costante nel tempo, punteggi superiori alla media del Lazio, dell'Italia e del centro. Gli esiti conseguiti dagli alunni delle classi seconde e quinte **della Primaria** si distinguono sempre per positività e uniformità,

non presentando variazioni significative fra classi parallele. Il livello raggiunto si attesta mediamente sui dieci punti circa sopra la media dei benchmark di riferimento.

Anche i risultati relativi alle prove di terzo anno della Secondaria, che si svolgono ormai secondo la modalità CBT ossia interamente digitalizzate, sono molto positivi superando di oltre dieci punti gli standard di livello e non presentando variazioni significative fra classi parallele.

INCLUSIONE SCOLASTICA



Per garantire a tutti il successo formativo, la scuola sviluppa processi inclusivi di apprendimento offrendo risposte adeguate ed efficaci a tutti e a ciascuno. La composizione articolata e pluralistica delle classi richiede il superamento di modelli uniformi e lineari, in favore di approcci flessibili misurati sui bisogni formativi dei singoli alunni. L'inclusione viene intesa come risorsa, in quanto permette di valorizzare le differenze individuali e facilita la partecipazione sociale e l'apprendimento di tutti.

Bisogni Educativi Speciali -BES-

I Bisogni Educativi Speciali (BES) hanno come riferimento legislativo la Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 *“Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”*. Con *“Bisogni Educativi Speciali”* viene indicata quell'area dello svantaggio scolastico che ha al suo interno tre sotto-categorie:

- 1) area della disabilità;
- 2) area dei disturbi evolutivi specifici;

3) area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.

Sono alunni che hanno bisogno di un'attenzione speciale, rispetto ai coetanei, da parte del team docenti, per diverse ragioni: sia che si tratti di svantaggio socio culturale e linguistico, sia di disturbi specifici di apprendimento (DSA), talvolta associati a disturbi e/o ritardi evolutivi, sia di difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a nazionalità e culture diverse. La scuola ha la funzione importante e delicata di effettuare una valutazione di partenza e di impostare un dialogo costruttivo con la famiglia.

PROTOCOLLI DI ACCOGLIENZA

Per favorire la piena inclusione e la corretta individuazione delle strategie didattiche più idonee, l'IC Dante Alighieri applica specifiche strategie per l'accoglienza di questi alunni descritte all'interno dei protocolli di accoglienza ad uso di docenti e famiglie

La progettualità per gli alunni con BES attraverso il PDP e il PEI

Il team docenti, in accordo con le famiglie, elabora un percorso specifico e funzionale per alunni con bisogni educativi speciali, predisponendo un **Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.)**, che serva come strumento di lavoro per gli insegnanti ed abbia lo scopo di documentare e condividere con le famiglie le strategie, i metodi di lavoro, gli strumenti dispensativi e le misure compensative, programmati secondo quanto indicato nella legge n. 170 del 2010.

L'inserimento di alunni con disabilità psicofisiche, sensoriali e con difficoltà diverse, spesso presenti in co-morbidity, è regolato dalla legge-quadro n. 104 del 5 febbraio 1992. Il **Profilo di Funzionamento**, che dal 1 gennaio 2019, in attuazione del Decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017, sostituisce la diagnosi funzionale e il profilo dinamico, è un documento redatto dall'unità di valutazione multidisciplinare, cioè dal team composto da

medici, terapisti della riabilitazione, docenti della scuola che accoglie l'alunno e dai genitori, che segue ogni alunno diversamente abile, tale documento viene aggiornato in vista dell'inizio di un nuovo ciclo scolastico, in alcuni casi l'aggiornamento avviene su richiesta dei docenti o in seguito a sopraggiunte novità relative alla situazione psicofisica dell'alunno stesso. Il curriculum scolastico viene individualizzato secondo un piano condiviso con le famiglie: **il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)**. Esso viene redatto entro i primi due mesi di ogni anno scolastico, coinvolge tutto il Consiglio di classe ed è verificato periodicamente nei G.L.H. Operativi e nell'Interclasse, per definire eventuali modifiche laddove se ne ravvisi la necessità. Il P.E.I. si propone di attuare percorsi che portino l'alunno a migliorare ed a potenziare le seguenti aree: autonomia scolastica, personale e sociale; acquisizione di competenze e abilità (cognitive, comunicative, espressive, percettive, motorie); conquista degli strumenti operativi di base (linguistici e matematici). L'attività degli insegnanti di sostegno non è intesa soltanto come supporto all'apprendimento cognitivo dell'alunno, ma è anche riconosciuta come risorsa spendibile nella scuola e nelle classi, per migliorare la relazione dell'alunno in difficoltà e per aiutare ed educare i ragazzi ad accettare le diversità e le peculiarità di ognuno. Particolare cura è riservata agli alunni diversamente abili nel passaggio da un ciclo all'altro di scolarizzazione, attivando percorsi che garantiscano la continuità, l'accoglienza in un clima relazionale positivo. Per favorire l'inclusione scolastica di tali alunni, il nostro Istituto mette in atto percorsi di accoglienza, di conoscenza reciproca e di accettazione delle diversità. Gli insegnanti agiscono con flessibilità su una didattica che viene individualizzata, al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno e consentirne il successo scolastico.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Per rispondere a particolari esigenze dettate dallo stato di salute degli alunni, l'Istituto promuove l'attivazione del progetto di istruzione domiciliare per garantire il diritto allo studio e prevenire le difficoltà degli alunni e delle alunne colpiti da gravi patologie

e per questo impediti a frequentare la scuola. Quando l'alunno è impossibilitato a frequentare per un periodo di almeno 30 gg la famiglia ne fa richiesta e, in presenza di una certificazione della struttura ospedaliera che dichiara l'impossibilità dell'alunno a frequentare la scuola, la scuola attiva il progetto. I percorsi di istruzione domiciliare prevedono la presenza di docenti interni presso il domicilio degli alunni in aggiunta al loro normale orario di servizio, secondo quanto indicato nel progetto elaborato per ciascun allievo richiedente.

Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (DPR 22 giugno 2009, n.122)

G.L.I. Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Il G.L.I., secondo il CM 8/2013, è una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), ovvero agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) ed in situazioni di disagio socioeconomico, linguistico e culturale.

È costituito da insegnanti di sostegno nella scuola Primaria e Secondaria e da una rappresentanza di insegnanti curricolari; è presieduto dal DS o da un suo delegato.

Il Gruppo elabora il Protocollo di Accoglienza e definisce procedure interne di lettura generale del disagio, avvalendosi anche di strumenti prodotti in sede di collaborazione con altre istituzioni, pubbliche e private (ASL, Municipio, AID,...)

Avvia, all'inizio dell'anno scolastico, una rilevazione dei BES presenti e, al termine dell'anno scolastico, del grado di inclusività raggiunto dalla scuola (punti di forza e punti di debolezza). I dati che emergono da tali rilevazioni vengono sintetizzati nel P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione), elaborato entro il mese di giugno, comprendente anche un'ipotesi di utilizzo funzionale delle risorse per incrementare di anno in anno il livello di inclusività del nostro Istituto in accordo con il Collegio dei Docenti.

Supporta i docenti contitolari e i Consigli di Classe nell'attuazione dei PEI e dei PDP attraverso lo scambio e la diffusione delle buone prassi, e si interfaccia con i servizi socio-sanitari territoriali per l'implementazione di azioni formative, di tutoraggio, di prevenzione e di monitoraggio.

ALLEGATI:

Protocolli di accoglienza alunni H e DSA.pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto Comprensivo **Dante Alighieri** è ubicato su due plessi, in via Cassiodoro 2/a e in via Camozzi 8, situati nel Municipio I di Roma nella zona Prati. L'I.C. è nato il 1° settembre 2000 con il nome di "Istituto Comprensivo Via Cassiodoro" in seguito all'accorpamento tra la scuola elementare "Umberto I" e la Scuola Secondaria di I grado "Dante Alighieri" situate in via Cassiodoro, e la Scuola Secondaria di I grado di via Camozzi. Da settembre 2011 l'Istituto ha assunto la denominazione complessiva di Istituto Comprensivo "Dante Alighieri".

In Via Cassiodoro, 2a hanno sede:

- la Scuola Primaria, Umberto I
- la Scuola Secondaria di I grado, Dante Alighieri

in Via Camozzi, 6 - 8 ha sede:

- la Scuola Secondaria di I grado, Dante Alighieri

SCUOLA PRIMARIA

Alla luce della normativa la nostra Scuola Primaria adotta i modelli orario a 28 e 40 ore.

È presente la mensa con cucina in loco.

È attivo il servizio di pre e post scuola, centro natalizio e centro estivo con associazioni

del territorio.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La sede di via Cassiodoro ospita classi a 30 ore; la seconda lingua è lo Spagnolo o il Francese.

La sede di Via Camozzi ospita classi a 30 ore; la seconda lingua è lo Spagnolo.

È attivo il servizio di post scuola con associazioni del territorio.

ORGANIGRAMMA, COMPITI E FUNZIONI



L'organigramma e il funzionigramma rappresentano il modo in cui, a partire dalla ripartizione di compiti e funzioni, la scuola cresce, progetta e migliora nel tempo. I genitori sono parte attiva all'interno dell'organizzazione scolastica attraverso le rappresentanze nelle classi e i componenti del Consiglio d'Istituto.

L'organigramma e il corrispondente funzionigramma sono rinnovati annualmente in base ai bisogni dell'anno scolastico di riferimento e sono disponibili, per la consultazione, sul sito della scuola www.icdantealighieri.edu.it

RAPPORTI CON IL PUBBLICO - DIRIGENTE SCOLASTICO, VICE PRESIDE E UFFICI DI SEGRETERIA



Per appuntamenti è necessario contattare la segreteria della scuola **N. tel 06-6878011** o scrivere una mail all'indirizzo rmic84500d@istruzione.it



-DIRIGENTE SCOLASTICO E VICE PRESIDE-

ü **Dirigente Scolastico Dott.ssa Valeria Defina**

Ricevimento su appuntamento il Mercoledì -in presenza e on line- previa prenotazione

ü **Vice Preside ins.te Federica Rossi**

Ricevimento su appuntamento previa prenotazione

-SEGRETERIA-

La segreteria riceve:

lunedì - mercoledì - venerdì

dalle ore 8.45 alle ore 11.45

-CONTATTI-

Telefono/Fax 06-6878011

Mail rmic84500d@istruzione.it

Pec rmic84500d@pec.istruzione.it

COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA



La scuola e la famiglia rivestono un ruolo centrale nel processo di formazione dell'alunno. Condividono e sottoscrivono il Patto di Corresponsabilità (art.3 DPR 235/2007) assumendo pari dignità nel rispetto della specificità del proprio ruolo e interagiscono attivamente in un clima di dialogo e reciproca disponibilità.

La comunicazione con la famiglia è realizzata attraverso molteplici canali e strumenti:

- Il Piano dell'Offerta Formativa
- Il Regolamento d'Istituto- Patto di corresponsabilità
- Il registro elettronico Classe Viva di Spaggiari
- I colloqui individuali
- Le riunioni di classe
- I Consigli di classe e interclasse aperti ai rappresentanti dei genitori
- Le riunioni degli Organi Collegiali
- Le assemblee dei genitori
- Il sito web www.icdantealighieri.edu.it

Per i **colloqui** con le famiglie, la scuola prevede due incontri a quadrimestre stabiliti all'inizio dell'anno scolastico. Inoltre i docenti della scuola Primaria sono disponibili a ricevere le famiglie su appuntamento il lunedì dalle 16.30 alle 19.00 e ciascun docente della Scuola Secondaria dedica due ore al mese ai colloqui mattutini sempre su appuntamento. Tali opportunità di dialogo e confronto tra la scuola e la famiglia



- Ambito Metodologie e tecnologie per la didattica digitale

Uso dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie (64,8%)

Il Piano della Formazione, scaturito dall'analisi dei bisogni formativi espressi dagli insegnanti, prevede pertanto per il triennio scolastico 2022-25 lo svolgimento di Corsi di formazione interni/esterni, inerenti le aree menzionate, ed include al contempo la partecipazione del nostro Istituto a Corsi di formazione e aggiornamento attivati a livello di Ambito territoriale, Università, associazioni e soggetti accreditati dal MIUR, associazioni indipendenti e Case Editrici.

PIANO DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

ATA - Amministrativi

Potenziare le competenze per la realizzazione della segreteria Digitale
Sviluppare competenze per l'utilizzo, nell'ambito delle mansioni assegnate, del sito istituzionale .edu.it
Regolamento privacy
Formazione per la Sicurezza nei posti di lavoro come disposto nel TU 81/2008

ATA Collaboratori Scolastici

- Assistenza alunni diversamente abili
- Formazione per la Sicurezza nei posti di lavoro come disposto nel TU 81/2008